

La conjugaison : Quels objectifs d'apprentissage ?

Grammaire : Identification du verbe

Identifier et utiliser les temps les plus fréquents		
Observer les règles d'engendrement Dégager les régularités orthographiques ; les mémoriser Dégager les notions de radical / terminaison 1 ^{ère} construction des tableaux de conjugaison	Systématiser les tableaux de conjugaison et les mémoriser	

Conjugaison : variations morphologiques

Temps verbaux les plus fréquents : présent, imparfait, passé composé, passé simple, futur, conditionnel présent, subjonctif présent

Constitution de répertoires - 1ères classifications Construction collective des tableaux des temps principaux (indicatif présent, passé composé, imparfait, futur, subjonctif prés.) Notion de radical et de terminaison Observation des régularités de construction Elaboration de quelques règles d'engendrement : 3 ^{ème} pers. pluriel en -nt, 2 ^{ème} pers. singulier en -s, -r du futur... Observation, systématisation, mémorisation des régularités orthographiques Observation des situations où l'on écrit ce qu'on entend pas - mémorisation	Entraînement dans des situations de lecture, reformulation, écriture des formes rares à l'oral (passé simple, conditionnel, subjonctif) Systématisation des tableaux de formes verbales Mémorisation des règles d'engendrement simples Mémorisation des régularités orthographiques dont cas où l'on écrit ce que l'on n'entend pas) Comparaison temps simples /composés ; construction des temps composés avec être et avoir, observation des différences d'accord pour les participes passés	Entraînement à l'utilisation des formes rares(en situations de lecture, reformulation , écriture) Mémorisation des tableaux de formes verbales Mémorisation des régularités orthographiques (dont cas où l'on écrit ce que l'on n'entend pas) Entraînement à l'usage écrit des temps composés, construction des temps composés avec être et avoir, observation des différences d'accord pour les participes passés
---	--	--

La conjugaison : Quelle démarche?

➤ **Apprendre toutes les formes verbales : un apprentissage démesuré :**

Comme les formes verbales sont très irrégulières, on a longtemps cru qu'il était nécessaire d'apprendre un grand nombre de tables, pour pouvoir les utiliser correctement.

Ce sont les verbes qui comportent le plus grand nombre de formes variables (# pour l'adjectif 4, pour le nom 2) : si on additionne toutes les formes de tous les temps, les élèves doivent retenir 88 formes par verbe.

Si on compte environ 25 verbes à apprendre (verbes du 1^{er} groupe et quelques particularités, verbes du 2^{ème} groupe et une quinzaine de verbes pour le 3^{ème}) cela fait 2200 formes de verbe !!!

➤ **Comment simplifier cet apprentissage :**

Mettre en évidence les cohérences et les similitudes plutôt que les dysfonctionnements

→ faire un relevé avec les élèves des principales terminaisons aux temps simples de plusieurs verbes, pour découvrir les régularités

→ seuls les deux auxiliaires être et avoir doivent être appris (48 formes)

➤ **Quelles observations ?**

→ **similitudes sur la personne :**

La construction des tableaux montre que la division en 3 groupes n'est plus pertinente, mais qu'on a une opposition entre verbes en -er et les autres

voir tableaux joints

→ **similitudes sur les marques de temps :**

voir tableaux joints

Conjugaison : tableau des désinences de personne :
Classement des plus régulières aux moins régulières

Personnes	Marques régulières	Particularités
6 ^{ème} personne	nt pour tous les verbes, à tous les temps	Futur ont
2 ^{ème} personne	s pour tous les verbes, à tous les temps	Impératif présent verbes en er x (transformation du <i>s</i>) après au et eu
4 ^{ème} personne	ons pour tous les verbes	être et passé simple de tous les verbes → forme en mes
5 ^{ème} personne	ez pour tous les verbes à tous les temps	être, dire, faire et passé simple de tous les verbes : forme en tes
3 ^{ème} personne	Pas de désinence pour le présent des verbes en er Pas de désinence pour le subjonctif présent a pour le passé simple des verbes en er, pour le futur de tous les verbes	a pour avoir et aller au présent,
1 ^{ère} personne	Pas de désinence pour le présent des verbes en er Pas de désinence pour le subjonctif présent ai pour le futur de tous les verbes s pour tous les autres temps et tous les autres verbes	ai pour le passé simple des verbes en er, avoir et aller

Quelle progression d'apprentissage ?

Difficultés d'apprentissage :

- quand les marques ne sont pas oralisées
- quand il y a des phénomènes d'homophonie

Progression d'apprentissage :

1. 3^{ème} et 6^{ème} personne : voir les variations singulier /pluriel
2. 4^{ème} et 5^{ème} personnes : lien avec marques orales
3. 2^{ème} personne : toujours identique ; attention au « s » qui n'est pas une marque de pluriel
4. 1^{ère} personne

Conjugaison : tableau des désinences de temps :
Classement des plus simples aux plus complexes

Temps	Formation	Désinences	Observations
Futur	une seule désinence en [r], désinence orale		Enseigner la construction du futur avec « r + avoir » ne convient pas à tous les verbes et peut entraîner des confusions orthographiques
Imparfait	2 désinences	<i>ai</i> pour les 1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et 6 ^{ème} personnes <i>i</i> pour les 4 ^{ème} et 5 ^{ème} personnes	
Présent	Pas de désinence - construction sur le radical		Temps difficile à orthographier
Passé simple	4 désinences, dont 3 fréquentes	<i>a</i> pour les verbes en er <i>i</i> ou <i>u</i> pour les autres verbes <i>in</i> pour quelques verbes comme tenir, venir...	
Subjonctif présent	2 désinences	<i>e</i> pour les 1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et 6 ^{ème} personnes <i>i</i> pour les 4 ^{ème} et 5 ^{ème} personnes	
Conditionnel présent	désinence futur + désinence imparfait		
Impératif présent	Pas de désinence - construction sur le radical		

Progression : Commencer par le futur et l'imparfait (désinences régulières, cohésion dans la correspondance oral / écrit)