

Animation pédagogique

Le verbe au cycle 3

Séance 2

F. DELAY-GOYET CPC IEN MEYZIEU

L'objectif :

Vous donner les outils pour...

...analyser, puis compléter et améliorer vos séquences de conjugaison

...en prenant en compte la nécessaire progressivité et complémentarité sur le cycle 3

Plan de la matinée

- I- Quelles priorités pour l'enseignement de la conjugaison ? (30')
- II- Ce qu'il y a à apprendre en conjugaison (10')
- III- Une (des) séquence(s) type en conjugaison (30')
- Pause
- IV- Bibliographie (5')
- V- Travail personnel (1h30)

I- Enseigner le verbe au cycle 3, c'est faire...

→ *De la grammaire*

- Qu'est ce qu'un verbe, comment le repérer ?
- Qu'est ce qu'un sujet et comment le repérer ?
- Qu'est ce qu'un complément du verbe, comment le repérer ? (COD, COI, COS)

→ *De la conjugaison*

- Valeur des temps verbaux (présent, imparfait/passé simple, Imparfait/passé composé)
- Conjugaison des temps verbaux

→ *Du vocabulaire*

- Polysémie
- Champ lexical (verbes pour décrire)
- Variations d'intensité
- Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (CM2)

I- Quelles difficultés pour les élèves?

1- ils ne connaissent pas la forme orale

→ « *il allera, il a conquéri, il prena...* »

2- ils ne savent pas orthographier la forme écrite

→ « *j'est manger, il prent, ils manges* »

3- ils ne savent pas utiliser le temps verbal à bon escient en production d'écrits

I- Quelles priorités?

1- Comprendre le système et ses régularités :

1^{ère} personne	-e : présent des verbes en –er, subjonctif présent -ai : futur, passé simple des verbes en -er + avoir -s : tous les autres temps et tous les autres verbes *
2^{ème} personne	-s : pour tous les verbes à tous les temps, sauf impératif présent des verbes en -er
3^{ème} personne	-e : présent des verbes en –er, subjonctif présent -a : avoir, aller au présent, passé simple des verbes en -er, futur de tous les verbes

I- Quelles priorités?

1- Comprendre le système et ses régularités :

4 ^{ème} personne	-ons : tous les verbes à tous les temps, sauf être au présent, et le passé simple qui se termine par (-mes)
5 ^{ème} personne	-ez : tous les verbes à tous les temps, sauf être, dire, faire au présent, et le passé simple qui se terminent par -tes.
6 ^{ème} personne	-nt : tous les verbes, à tous les temps.

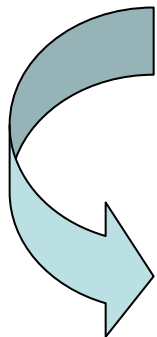
I- Quelles priorités?

2- Comprendre les régularités propres à chaque temps:

Le présent : 2 systèmes

Je	-e	-s (x)
Tu	-es	-s (x)
Il	-e	-t (d)

Nous	-ons
Vous	-ez
Ils	-ent



**Du CE2 au CM2, combiner 3 approches
(tableau de conjugaison par groupe, repérage
des régularités, étude des verbes irréguliers
les + fréquents)**

I- Quelles priorités?

2- Comprendre les régularités propres à chaque temps:

L'imparfait :

Je	-ais
Tu	-ais
Il	-ait
Nous	-ions
Vous	-iez
Ils	-aient

- On engendre l'imparfait à partir de la 1^{ère} personne du pluriel du présent (sauf pour être)

Exemple : nous avons → j'**avais**

- Les terminaisons sont celles du système –s –s –t

I- Quelles priorités?

2- Comprendre les régularités propres à chaque temps:

Le futur :

2 types de verbes :

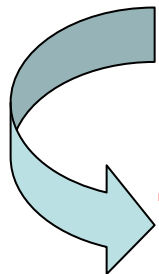
- le verbe à radical qui n'existe qu'au futur :

*Être, avoir, faire, aller, pouvoir, voir, vouloir, savoir,
venir*

- le verbe qui n'a pas de radical spécifique va réutiliser un radical du présent, soit du singulier, soit du pluriel.

Écrire → j'*écrirai*

Vivre → je *vivrai*



Travail sur les verbes irréguliers les + fréquents

I- Quelles priorités?

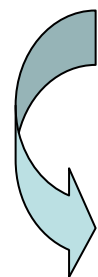
2- Comprendre les régularités propres à chaque temps:

Le passé simple :

Je	-ai	-is	-us
Il	-a	-it	-ut
Ils	-èrent	-irent	-urent

- Difficile car implique souvent un changement de radical (mais qui reste le même pour toutes les personnes)

- 4 systèmes à faire repérer : -a, -ut, -it, -int



- Apprendre la 3ème personne en priorité (CM1)
- Lire des récits et repérer les verbes, écrire des récits...
- Travail sur les verbes irréguliers les + fréquents (dans les récits)

I- Quelles priorités?

2- Comprendre les régularités propres à chaque temps:

L'impératif présent :

- 4 verbes utilisent le subjonctif présent (*être, avoir, savoir, vouloir*), les autres l'indicatif présent.
- On supprime le sujet.
- Registre du dialogue → P2, P4, P5 uniquement.

Le conditionnel présent

- Base du futur et terminaisons du verbe avoir à l'imparfait.
- A enseigner avec la construction « si + imparfait »

Si j'étais riche, j'achèterais une grande maison.

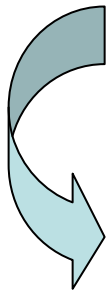
I- Quelles priorités?

3- Enseigner les verbes les plus fréquents, qui sont très irréguliers :

Exemples : aller → 8 bases !

*vai-, va-, vo-, all- (présent), all- (imparfait et passé simple),
i- (futur) et conditionnel, aill- et all- pour le subjonctif*

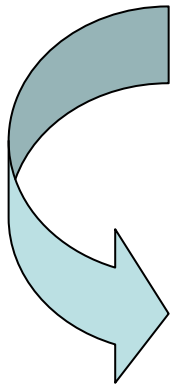
être : 11 bases, avoir : 9 bases, pouvoir : 6 bases...etc



Se répartir ces verbes sur les 3 années du cycle pour les temps qui posent problème (présent surtout)

I- Quelles priorités?

4- Enseigner la valeur et l'utilisation des temps verbaux (lecture, écriture) :



- situations de découverte contextualisées
- exercices d'entraînement contextualisés
- lien lecture/écriture/conjugaison
- Travail sur les couples de temps

II- Les IO 2008 (extrait)

→ Le verbe

- **Repérage** dans un texte des temps simples et des temps composés de l'indicatif, et compréhension de leurs **règles de formation**.
- Première approche de la **valeur des temps verbaux** [...]
- **Conjugaison** des verbes des **premier et deuxième groupes**, d'*être* et *avoir* aux temps suivants de l'indicatif : présent, futur simple, imparfait, passé simple ; passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel présent ; à l'impératif présent, à l'infinitif présent ; au participe présent et passé.
- Conjugaison **d'*aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir*** aux temps suivants de l'indicatif : présent, futur simple, imparfait, passé simple, passé composé, conditionnel présent, à l'impératif présent, à l'infinitif présent ; au participe présent et passé
- **Utilisation** à bon escient des temps étudiés.

→ Les accords

- Connaissance et utilisation :
- des règles de **l'accord en nombre et en personne** entre le sujet et le verbe ;
 - des règles de **l'accord du participe passé** [...]

II- Les IO 2008

→ Objectifs:

1- Savoir **repérer** les verbes

Dans une phrase, dans un texte

2- Savoir **conjuguer** les verbes

3- Savoir **utiliser** les temps verbaux à bon escient : *valeur des temps verbaux, système de temps (imp/PS, imp./PC, futur/futur antérieur, imp./PQP, conditionnel/imparfait)*

CE2

Le verbe

- Comprendre les notions d'action passée, présente, future.
- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).
- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'*être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir*.
- Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.

Les accords

- Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

II- Les IO 2008

→ Valeur des temps :

Action passée, présente, future.

→ Conjugaison :

Présent, futur, imparfait des 3 groupes + être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.

→ Repérage :

Verbes et temps connus dans un texte.

→ Accords :

Sujet/verbe.

CM1

Le verbe

- Comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.
- Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé), la notion d'auxiliaire.
- Conjuguer aux temps déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif passé simple, au passé composé et à l'impératif présent, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Les accords

- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).

II- Les IO 2008

→ **Valeur des temps :**
Antériorité présent/passé

→ **Conjugaison :**
- Passé composé, passé simple + temps déjà étudiés.
- Temps simple/composé, notion d'auxiliaire

→ **Repérage :**
Verbes et temps connus dans un texte.

→ **Accords :**
Accord du PP avec être.

II- Les IO 2008

CM2

Le verbe

- Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.

- Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu'à l'indicatif futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent, au participe présent et passé, les verbes déjà étudiés ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.

Les accords

- Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d'objet direct posé après le verbe).

→ Valeur des temps :

Antériorité dans le passé, dans le futur.

→ Conjugaison :

Futur antérieur, PQP, conditionnel + temps déjà étudiés.

→ Repérage :

Verbes et temps connus dans un texte.

→ Accords :

Accord du PP avec être (verbes pronominaux).

II- Quelle progressivité/complémentarité ?

- Au niveau **des temps étudiés**

Exemple : passé simple à partir du CM1.

- Au niveau **des types de textes choisis** (réinvestissement)
en lien avec les systèmes de temps (« couples »)

Exemple : L'imparfait dans les portraits au CE2, dans une description de photo au CM1, le couple imparfait/passé simple....

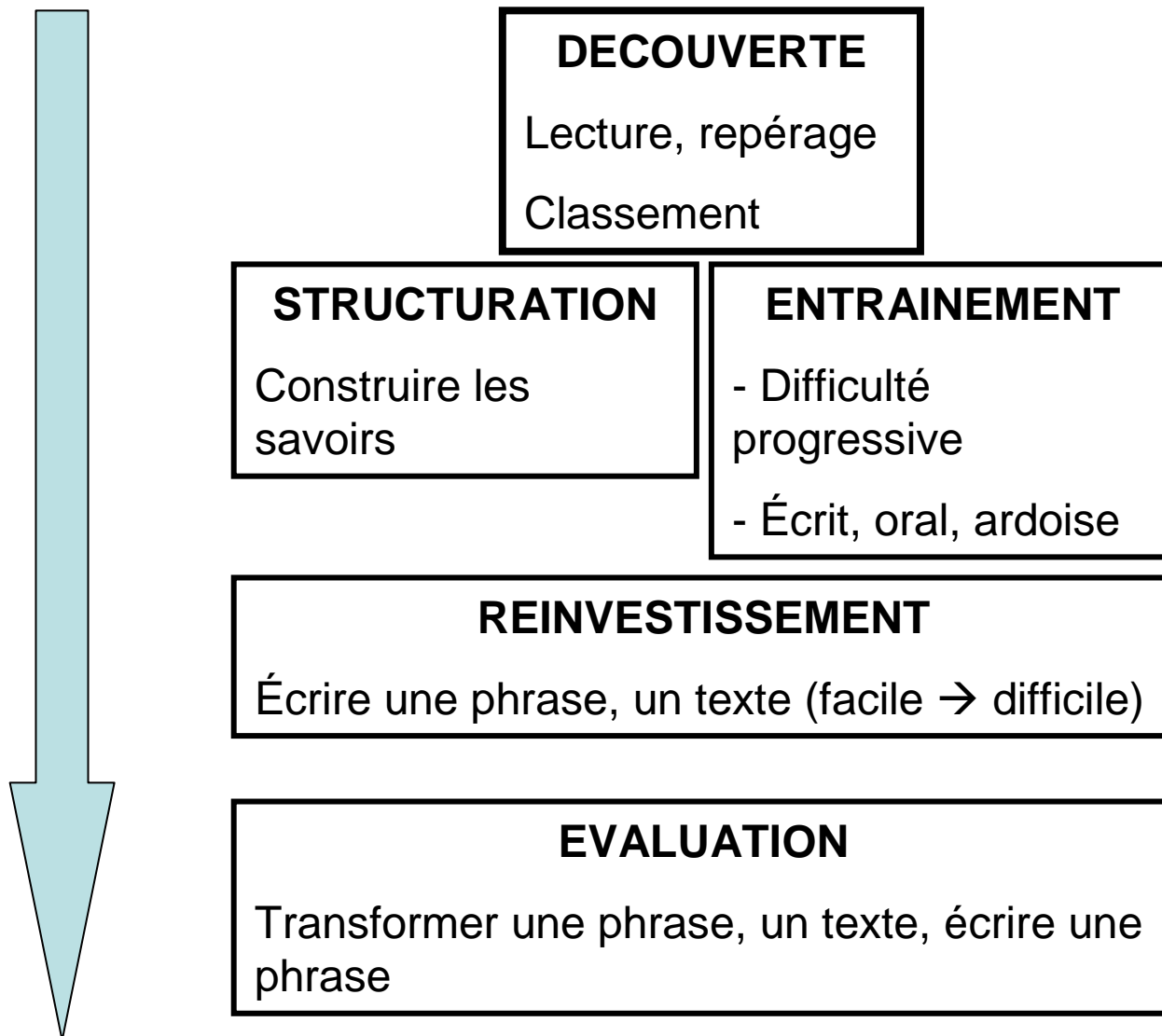
- Au niveau **des démarches**

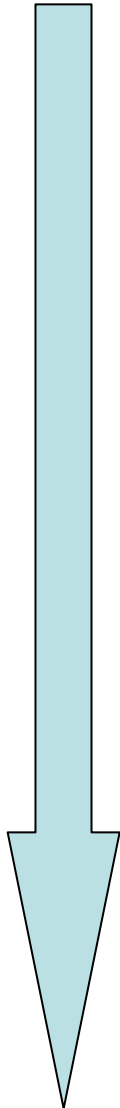
Combiner les 2 types de démarche (inductive/déductive) du CE2 au CM2.

- Au niveau **des outils**

Tableaux de conjugaison qui se complexifient, travail sur les régularités en complément en CM1 CM2.

III- Conjugaison : une séquence type





DECOUVERTE

Lecture, repérage

Classement

STRUCTURATION

Construire les
savoirs

ENTRAINEMENT

- Difficulté
progressive

- Écrit, oral, ardoise

REINVESTISSEMENT

Écrire une phrase, un texte (facile → difficile)

EVALUATION

Transformer une phrase, un texte, écrire une
phrase

1- Des séances de découverte

3 approches possibles :

- **Partir de phrases ou de courts textes cohérents avec le temps étudié (démarche inductive).** Repérage et classement des formes verbales, repérage de leurs régularités, apprentissage de la valeur du temps étudié.

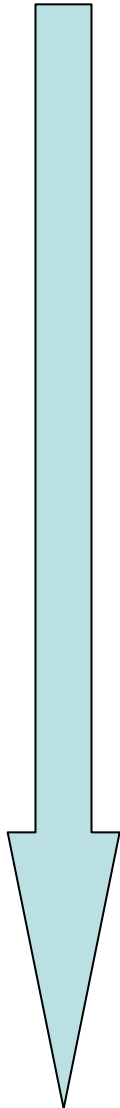
→ *Un texte, un extrait de texte, une ou plusieurs listes de phrases...*

- **Partir d'une situation problème (texte modifié, tableau à compléter...)**

→ *Des exemples*

- **Ou alors des tableaux eux-mêmes (démarche déductive)**

→ *Étude des tableaux de conjugaison pour repérer les régularités*



DECOUVERTE

Lecture, repérage
Classement

STRUCTURATION

Construire les
savoirs

ENTRAINEMENT

- Difficulté progressive
- Écrit, oral, ardoise

REINVESTISSEMENT

Écrire une phrase, un texte (facile → difficile)

EVALUATION

Transformer une phrase, un texte, écrire une phrase

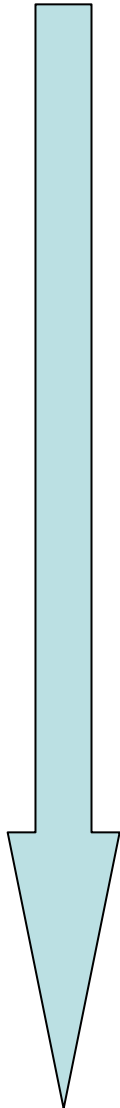
2- Des séances d'entraînement :

- Varier les types d'exercices : repérer, conjuguer des verbes donnés à l'infinitif, changer le temps de phrases ou d'un court texte, changer la personne...
- Proposer des exercices spécifiques sur les difficultés rencontrées : analyse d'erreurs, travail sur un problème d'homonymie...

3- Des moments ritualisés d'entraînement :

- A l'oral, à l'ardoise
- En collectif, ou par deux
- Avec ou sans outils
- Moments spécifiques de conjugaison ou réinvestissement plus global : phrase du jour
- Des jeux...

→ Quelques exemples



DECOUVERTE

Lecture, repérage
Classement

STRUCTURATION

Construire les
savoirs

ENTRAINEMENT

- Difficulté
progressive
- Écrit, oral, ardoise

REINVESTISSEMENT

Écrire une phrase, un texte (facile → difficile)

EVALUATION

Transformer une phrase, un texte, écrire une
phrase

4- Une séance de structuration

Tableau de conjugaison, leçon, ou les 2 ?

→ Une proposition : la leçon « à trous »

→ **Déroulement** : Une séance de 30' en plusieurs étapes:

a- Réactivation (orale ou à l'ardoise)

b- Lire et compléter la leçon au crayon à papier (individuellement)

c- Mise en commun (collective)

→ **Contenu de la leçon** :

a- Rappeler la problématique : « *comment conjuguer les verbes au futur?* »

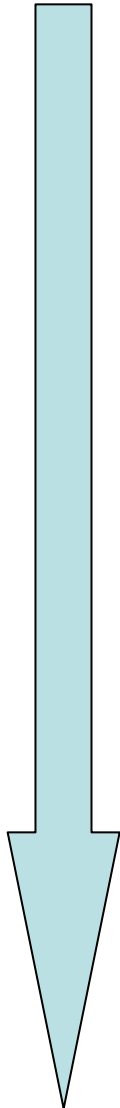
b- Rappeler la valeur du temps étudié : « *Dans un récit, pour décrire un personnage ou un lieu, on conjugue à l'imparfait.* »

c- Tableau de conjugaison qui fait ressortir les régularités.

d- Prévoir un bilan (pour les parents, les enfants)

→ **Évolution de la trace écrite sur le cycle 3** :

La trace écrite doit être enrichie tout au long du cycle 3.



DECOUVERTE

Lecture, repérage
Classement

STRUCTURATION

Construire les
savoirs

ENTRAINEMENT

- Difficulté progressive
- Écrit, oral, ardoise

REINVESTISSEMENT

Écrire une phrase, un texte (facile → difficile)

EVALUATION

Transformer une phrase, un texte, écrire une phrase

5- Une séance de réinvestissement simple :

- Écrire une phrase, des phrases, un court texte, un poème...
- Donner aux élèves **des outils** pour les aider à écrire
Banque de mots, texte modèle, début de phrase...

[exercices conjugaison réinvestissement.doc](#)

Ressources :

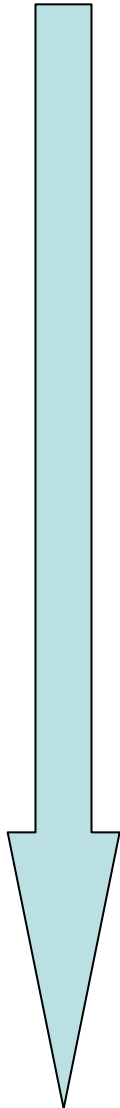
- CLEO, A. Fetet, Retz.
- Le verbe au quotidien, A. Fetet, CRDP Bourgogne.
- Interlignes, C. Castera, SED.

6- Une séance de réinvestissement en rédaction :

Poser l'utilisation d'un temps ou d'un système de temps de conjugaison, d'un couple comme l'un **des critères de réussite** de la production d'écrits.

Ce qui implique :

- 1- **d'harmoniser** ses progressions de conjugaison, rédaction et lecture... (sauf en poésie)
- 2- de prévoir **un temps suffisant** pour que les élèves analysent et corrigent leur production, avec **des outils**...



DECOUVERTE

Lecture, repérage
Classement

STRUCTURATION

Construire les
savoirs

ENTRAINEMENT

- Difficulté progressive
- Écrit, oral, ardoise

REINVESTISSEMENT

Écrire une phrase, un texte (facile → difficile)

EVALUATION

Transformer une phrase, un texte, écrire une phrase

7- Une évaluation

- Évaluation formative (pour aider les élèves, le maître, les parents à se situer)

- Évaluation finale (pour valider les acquis des élèves)
 - Au moins 2 types d'exercices différents pour valider une séquence.
 - Évaluer la conjugaison ET l'utilisation des temps (valeur des temps, couples)
 - Toujours faire le lien avec le type de textes correspondant au temps étudié.

IV- Bibliographie

- × A. Fetet, CLEO, du CE2 au CM2, Retz, 2009. → *Des séances de découverte basées sur le repérage et le classement.*
- × R. Tomassonne, « Grammaire pour parler, lire et écrire », Delagrave, 2009. → *Une démarche déductive et très progressive (du simple au complexe).*
- × C. Savadoux, « Pépites Français », Magnard, 2011. → *Une démarche déductive qui part des tableaux de conjugaison*
- × C. Demongin, « Mille feuilles », Nathan, 2012. → *Pour relier lecture, écriture, étude de la langue.*
- × C. Castera, « Interlignes », SED, 2009. → *Des « situations problèmes » en découverte.*
- × A. Fetet, « le verbe au quotidien », CRDP Bourgogne, 2010. → *Des exercices de réinvestissement.*

V- Travail personnel...

1- Vérifiez que tous les objectifs sont **programmés sur le cycle** ([fiche 1](#)).

NB : certains objectifs seront traités tous les ans, d'autres un ou deux ans seulement.

→ *Par équipe d'école*

2- Puis pour votre classe, vérifiez que pour chaque séquence d'enseignement, vous proposez aux élèves un **ensemble complet d'activités** ([fiche 2](#)).

→ *Individuellement*

3- **Complétez vos séquences** en piochant dans les manuels mis à disposition ou avec vos collègues...

→ *A 2, 3 par niveau de classe*